

MON CODE DE VIE

RESPECT

Respect de soi

Je prends soin de moi.



Respect des autres

Je prends soin des autres.

Respect de l'environnement

Je prends soin de ce qui m'entoure.

COLLABORATION

Je participe à la vie scolaire en proposant mon aide, en échangeant et en partageant.



PERSÉVÉRANCE

Je mène des projets à terme en m'engageant tout en ayant du plaisir.



Notre code de vie

Écoles J.-C.-Chapais, St-Philippe et Notre-Dame

| Nos valeurs | Nos attentes |
|---|---|
| <p>Respect de soi Je prends soin de moi.</p> <p style="text-align: center;">***</p> | <ul style="list-style-type: none">• J'apprends à me faire confiance.• Je m'habille convenablement; mes vêtements sont adaptés à la température extérieure. Les chandails doivent cacher le ventre, les culottes et les jupes doivent avoir une longueur appropriée pour l'école. Les <i>gougounes</i> ne sont pas permises, car non sécuritaires.• Je prends soin de mes effets personnels et de mon hygiène. <p style="text-align: center;">***</p> |
| <p>Respect des autres Je prends soin des autres.</p> <p style="text-align: center;">***</p> | <ul style="list-style-type: none">• Je règle mes conflits de façon pacifique; je parle au « je » et j'écoute l'autre. Je trouve un compromis.• Je m'exprime poliment en tout temps; je réponds quand quelqu'un me parle, j'utilise les salutations et les formules de politesse d'usage (bonjour, s'il vous plaît, merci, monsieur/madame...).• Je n'utilise pas de sacres, de vulgarités, d'insultes ou de propos à caractères sexuels.• Je suis gentil avec les autres; je demande la permission pour jouer ou pour emprunter quelque chose, j'évite de pousser ou de frapper. Aucun geste de violence n'est toléré.• Je respecte la bulle des autres.• Je ne négocie pas avec l'adulte qui me donne une consigne.• J'utilise les outils et applications technologiques mis à ma disposition selon les consignes reçues. <p style="text-align: center;">***</p> |
| <p>Respect de l'environnement Je prends soin de ce qui m'entoure.</p> | <ul style="list-style-type: none">• J'utilise correctement le matériel; je le redonne dans le même état que je l'ai reçu.• Je garde mon environnement propre et en bon état; je range mon espace de travail et je mets mes déchets dans le bac approprié.• Je participe au rangement de la classe. |

| Nos valeurs | Nos attentes |
|---|---|
| <p>Collaboration Je participe à la vie scolaire en proposant mon aide, en échangeant et en partageant.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Je participe aux travaux; je suis disposé à apprendre et à m'impliquer. • J'apporte de l'aide à ceux qui en ont besoin et qui la veulent. • Je partage mes idées et j'accueille celles des autres; je ne juge pas. • J'arrive à l'heure et je suis présent en classe. |
| <p>Persévérance Je mène des projets à terme en m'engageant tout en ayant du plaisir.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Je m'implique; j'effectue le travail qui est demandé et sans perdre mon temps. • Je fais les devoirs et les leçons à la maison. • Je fournis des efforts; j'accepte de ne pas toujours réussir du premier coup. • Je fais ce que j'ai à faire et je m'occupe de moi. • Je prends la peine de bien faire les choses; je remets des travaux propres et soignés. |

* Il est important de noter que le code de vie s'applique dans toutes les activités et les lieux de l'école (salles de classe, locaux du service de garde, corridors, bibliothèque, gymnase, cour extérieure...) ainsi que dans le transport scolaire et lors des activités parascolaires. Tous les membres du personnel sont responsables de l'application du code de vie tant dans la classe qu'à l'intérieur et à l'extérieur de l'école.

* Les comportements dangereux, illégaux ou qui peuvent blesser (vol, fugue, menace, vandalisme...) peuvent mener à un appel à la Sûreté du Québec.

* Tel que prévu dans la Loi sur l'instruction publique, l'école met en application un plan de lutte contre l'intimidation et la violence. Ce plan de lutte est disponible sur le site Internet de l'école.

| Impacts positifs possibles | Impacts négatifs possibles. | |
|--|---|---|
| | Mesure de soutien d'aide | Conséquences éducatives |
| <ul style="list-style-type: none"> • Encouragement verbal ou écrit • Félicitations par les différents intervenants • Communication positive avec les parents • Mise en exemple devant les autres élèves • Récréation prolongée • Privilège spontané • Carte « code de vie » | <ul style="list-style-type: none"> • Endroit isolé pour se calmer • Rappels verbaux des consignes • Enseignement des stratégies de résolution de conflit • Accompagnement dans la réflexion et le geste réparateur • Enseignement des comportements attendus • Observation des comportements attendus et retour avec l'enseignant | <ul style="list-style-type: none"> • Avertissement verbal • Geste de réparation • Temps de réflexion • Lettre d'explication du comportement • Reprise du travail selon les attentes demandées • Reprise de temps • Message/appel aux parents • Rencontre avec un intervenant (TES, psychoéd...) • Rencontre avec la direction • Transmission du dossier au comité d'encadrement |

| Gestes réparateurs | | |
|--|--|---|
| Lettre d'explication cause/conséquence du comportement | Geste de réparation en lien avec les attentes qui n'ont pas été respectées | Rendre service à l'élève ou à l'adulte impliqué |
| Faire un dessin | Réparer ou remplacer l'objet brisé | S'excuser |
| Écrire une liste de solutions pour éviter les conflits | Écrire des qualités à la personne qui a été blessée | Discussion sincère avec les personnes concernées sous supervision de l'adulte |