

# MON CODE DE VIE

## RESPECT

### Respect de soi

Je prends soin de moi.



### Respect des autres

Je prends soin des autres.

### Respect de l'environnement

Je prends soin de ce qui m'entoure.

## COLLABORATION

Je participe à la vie scolaire en proposant mon aide, en échangeant et en partageant.



## PERSÉVÉRANCE

Je mène des projets à terme en m'engageant tout en ayant du plaisir.



# Notre code de vie

## Écoles J.C. Chapais, St-Philippe et Notre-Dame

Nos valeurs	Nos attentes
<p><b>Respect de soi</b> Je prends soin de moi.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Je me fais confiance.</li><li>- Je m'habille convenablement; mes vêtements sont adaptés à la température extérieure. La camisole à fines bretelles, les gilets courts, les culottes et les jupes très courtes ne sont pas appropriés pour l'école. Les <i>gougounes</i> ne sont pas permises.</li><li>- Je prends soin de mes effets personnels et de mon hygiène.</li></ul>
<p><b>Respect des autres</b> Je prends soin des autres.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Je règle mes conflits de façon pacifique; je parle au « je » et j'écoute l'autre. Je trouve un compromis.</li><li>- Je m'exprime poliment en tout temps; je réponds quand quelqu'un me parle, j'utilise les salutations et les formules de politesse d'usage (bonjour, s'il vous plaît, merci, monsieur/madame...).</li><li>- Je n'utilise pas de sacres, de vulgarités, d'insultes ou de propos à caractères sexuels.</li><li>- Je suis gentil avec les autres; je demande la permission pour jouer ou pour emprunter quelque chose, j'évite de pousser ou de frapper. Aucun geste de violence n'est toléré.</li><li>- Je respecte la bulle des autres.</li><li>- Je ne négocie pas avec l'adulte qui me donne une consigne.</li></ul>
<p><b>Respect de l'environnement</b> Je prends soin de ce qui m'entoure.</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>- J'utilise correctement le matériel; je le redonne dans le même état que je l'ai reçu.</li><li>- Je garde mon environnement propre et en bon état; je range mon espace de travail et je mets mes déchets dans le bac approprié.</li><li>- Je participe au rangement de la classe.</li></ul>

<p style="text-align: center;"><b>Collaboration</b></p> <p>Je participe à la vie scolaire en proposant mon aide, en échangeant et en partageant.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je participe aux travaux; je suis disposé à apprendre et à m'impliquer.</li> <li>- J'apporte de l'aide à ceux qui en ont besoin et qui la veulent.</li> <li>- Je partage mes idées et j'accueille celles des autres; je ne juge pas.</li> <li>- J'arrive à l'heure et je suis présent en classe.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Persévérance</b></p> <p>Je mène des projets à terme en m'engageant et en ayant du plaisir.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Je m'implique; j'effectue le travail qui est demandé et sans perdre mon temps.</li> <li>- Je fais les devoirs et les leçons à la maison.</li> <li>- Je fournis des efforts; j'accepte de ne pas toujours réussir du premier coup.</li> <li>- Je fais ce que j'ai à faire et je m'occupe de moi.</li> <li>- Je prends la peine de bien faire les choses; je remets des travaux propres et soignés.</li> </ul>

Impacts positifs possibles	Impacts négatifs possibles.	
	Mesure de soutien d'aide	Conséquences éducatives
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Encouragement verbal ou écrit</li> <li>- Félicitations par les différents intervenants</li> <li>- Communication positive avec les parents</li> <li>- Mise en exemple devant les autres élèves</li> <li>- Récréation prolongé</li> <li>- Privilège spontané</li> <li>- Carte « code de vie »</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Endroit isolé pour se calmer</li> <li>- Rappels verbaux des consignes</li> <li>- Enseignement des stratégies de résolution de conflit</li> <li>- Accompagnement dans la réflexion et le geste réparateur</li> <li>- Enseignement des comportements attendus</li> <li>- Observation des comportements attendus et retour avec l'enseignant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Avertissement verbal</li> <li>- Geste de réparation</li> <li>- Temps de réflexion</li> <li>- Lettre d'explication du comportement</li> <li>- Reprise du travail selon les attentes demandées</li> <li>- Reprise de temps</li> <li>- Message/appel aux parents</li> <li>- Rencontre avec un intervenant (TES, psychoéd...)</li> <li>- Rencontre avec la direction</li> <li>- Transmission du dossier au comité d'encadrement</li> </ul>

Gestes réparateurs		
Lettre d'explication cause/conséquence du comportement	Geste de réparation en lien avec les attentes qui n'ont pas été respectées	Rendre service à l'élève ou à l'adulte impliqué
Faire un dessin	Réparer ou remplacer l'objet brisé	S'excuser
Écrire une liste de solutions pour éviter les conflits	Écrire des qualités à la personne qui a été blessée	Discussion sincère avec les personnes concernées sous supervision de l'adulte